

DISCAPACIDAD FÍSICA



GUÍA DE
ORIENTACIÓN
PARA TUTORADO
Y PROFESORADO



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

PRESENTACIÓN

Las presentes Guías son un sueño conseguido tras un periodo complejo como han sido los años de Pandemia en la Universidad de Granada. Desde el Secretariado para la Inclusión, del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad de la Universidad de Granada tenemos el honor de compartir estos materiales a modo de sencillas Guías informativas y orientativas como apoyo a profesorado y tutorado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y personas con discapacidad de nuestra Universidad.

Estos materiales, han sido trabajados principalmente por **María Carmona Ramírez** y **Marta Arroyo Serrano**, actuales graduadas en Psicología quienes bajo la orientación y supervisión de **José Luis Cabezas Casado**, como tutor académico de sus prácticas de Psicología en el Vicerrectorado de Igualdad, inclusión y sostenibilidad iniciaron este sueño. Ellas han sido las grandes impulsoras del trabajo de este material en momentos difíciles y complejos en una comunidad universitaria que vivía momentos de confinamiento y que respondía a una

docencia virtual con sus mejores intenciones debiendo pasar de una universidad presencial a una universidad virtual en poco tiempo. En este contexto el sueño consistió en comenzar a trabajar un material que sirviese de apoyo a docentes de estudiantado universitario con discapacidad o con necesidades específicas de apoyo educativo. Un material sencillo, que presentase algunas de las grandes temáticas, con diversidad de recomendaciones, así como enlaces a otras fuentes de conocimiento. No pretenden ser guías oficiales, sino unos materiales complementarios a muchas guías profundas existentes. Pretenden igualmente ser unos materiales abiertos, es decir, que puedan nutrirse cada curso académico con nuevos contenidos, o incluso abordando nuevas temáticas que en esta primera presentación no fue posible abordar.

Estos materiales, coordinados desde el Secretariado para la Inclusión, han contado con el apoyo y asesoramiento de profesionales, profesorado, así como con la implicación de Asociaciones de inclusión quienes han participado también aportando sugerencias e ideas y a quienes agradecemos su trabajo desinteresado.

Nuestro agradecimiento a nuestra Vicerrectora **Margarita Sánchez Romero** por el impulso a todo sueño inclusivo en nuestra

Universidad de Granada y también en estos materiales. Y nuestro agradecimiento a **Alejandro Martínez Escoriza**. De un modo especial agradecemos a otros estudiantes en prácticas que han trabajado en materiales en cursos siguientes como **Jaime Juste González**, al personal técnico y administrativo del Secretariado, **Laura del Pino García** y **Agustín Fernández Navarro**, así como a personas que han trabajado en la maquetación y difusión de dichos materiales (**Sara Fernández Extremera**). Vaya nuestro agradecimiento también a todas las personas que han construido en cursos anteriores materiales de los cuales se ha nutrido estos documentos, con especial agradecimiento al Servicio de Atención Estudiantil de la Universidad de Granada por su constante trabajo y apoyo al Profesorado y Tutorado NEAE. Nuestro agradecimiento al equipo del SAE en especial a **Josefa González Pérez** por su labor de coordinación, y al equipo del Gabinete Psicopedagógico de la UGR que con tanto entusiasmo han apoyado este trabajo.

Y finalmente nuestro agradecimiento especial al Profesorado y Tutorado NEAE por su labor tan importante en pro de la Inclusión universitaria. Vuestra labor es será insustituible para que nadie de nuestro estudiantado quede atrás, que es el sueño y la razón de ser de este Secretariado.

Animamos a la lectura de estos materiales y cómo no, a poder compartir impresiones, nuevos enlaces, nuevas aportaciones, recomendaciones, etc. que podremos concretar en futuras presentaciones pues pretende ser un material vivo, dinámico, y siempre innovándose.

José Luis Cabezas Casado.
Director del Secretariado para la Inclusión

ÍNDICE

1. DISCAPACIDAD FÍSICA	3
2. CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES, PSICOEDUCATIVAS Y MOTIVACIONALES	5
3. DIFICULTADES EN LAS DIFERENTES ÁREAS	6
4. SERVICIOS Y RECURSOS DE LA UGR PARA EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD FISICA	6
5. PAUTAS Y RECOMENDACIONES A SEGUIR PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN EN CLASE Y SU ACCESO	8
6. PAUTAS COVID-19	9
7. MOVIMIENTOS ASOCIATIVOS.....	10
8. LEGISLACIÓN	11
9. ENLACES DE INTERÉS	11
10. REFERENCIAS.....	12

I. DISCAPACIDAD FÍSICA

La **discapacidad física** se refiere a la desventaja asociada a las **deficiencias de tipo motor** y suponen dificultades en la realización de movimientos. Los y las estudiantes con discapacidad física precisan de ayudas técnicas y recursos de apoyo para promover su autonomía (Consejería de Educación, 2008).

Debido a que existe un abanico muy variado de características en cualquier tipo de grupo, en este tipo de alumnado con limitaciones motrices, se pueden encontrar resultados muy diversos.

A continuación, vamos a comentar algunas de las características más relevantes (Rodríguez et al., 2008):



SISTEMA NERVIOSO:

A nivel cerebral:

- Parálisis cerebral
- Otras lesiones cerebrales. Traumatismos craneoencefálicos, tumores...

A nivel de médula espinal:

- Traumatismo o tumores: Lesiones medulares.
- Congénitas: espina bífida (se produce en el momento de formación de la columna vertebral del desarrollo embrionario).
- Por virus: Poliomielitis.

SISTEMA MUSCULAR: Musculatura esquelética. Debilitamiento y degeneración progresiva de los músculos voluntarios.

- Atrofia Muscular Espinal.
- Distrofias musculares.
- Miopatías congénitas.

SISTEMA OSEOARTICULAR: Huesos y articulaciones

Causas genéticas:

- Ostogénesis imperfecta (huesos de cristal).
- Artrogriposis.
- Agenesias.
- Acondroplasia.

Adquiridas:

- Traumatismos.

La valoración del/de la docente a realizar debe dar respuesta a los interrogantes:

- ¿Cómo se desplaza?
- ¿Cómo puede permanecer sentado?
- ¿Cómo utiliza sus manos?
- ¿Cómo se comunica?
- ¿Controla esfínteres?
- ¿Tiene crisis convulsivas?

Así pues, en la valoración se contemplarán:

- **Posibilidades de Desplazamiento:** tanto en espacios pequeños como puede ser el aula, como en espacios más amplios, y a sean pasillos, patios, desniveles y escaleras...
- **Posibilidades de control postural:** imprescindible que las adaptaciones del mobiliario puedan ser utilizadas por el o la estudiante. Se han de analizar las recomendaciones de los y las profesionales de la salud, respecto a las posturas más indicadas, así como el uso de los productos de apoyo.
- **Posibilidades de Manipulación:** conocer hasta qué punto el/la alumno/a hace un uso funcional de los miembros superiores, con el fin de poder prever las adaptaciones necesarias en cuanto al material y el acceso al ordenador.

- **Posibilidades de Comunicación:** este es el área más relevante cuando hay un lenguaje oral inexistente o poco inteligible. Es muy importante, diseñar un método de comunicación para con el estudiantado, a partir de sus limitaciones.
- **Posibilidades de control esfinterial:** es importante conocer de forma discreta, sin hacer sentir incómoda/o a la persona, este dato para poder proporcionarle un mejor acceso de entrada y salida al aula.
- **Información en relación con otros problemas asociados:** hay que tener información sobre la existencia de posibles crisis convulsivas, no tanto por la incidencia que podamos hacer sobre el control de las mismas, sino por preparar a la clase al resto de los/las compañeros y compañeras, para que no se den situaciones descontroladas de alarma, y sobre todo para recabar pautas concretas sobre qué tenemos que hacer ante un episodio: evitar que el o la estudiante se muerda la lengua, reanudar el contacto verbal para atraer su atención, dejarle tranquilo con luz tenue, avisar a la familia, servicios de emergencia etc. **Infórmese o pregunte a la persona el protocolo a seguir y comuníquese a la clase.**

Se debe tener en cuenta también la **amputación (estudio de interés):*

Rodríguez, G. N. G., León Jorge, M., Naranjo, R. A., Pentón, M. P., & Pérez, E. G. (2008). La pérdida de la cinestesia. Impacto de las amputaciones en la adolescencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(3), 1-7.

2. CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES, PSICOEDUCATIVAS Y MOTIVACIONALES (Rodríguez et al., 2008)

- **Retraimiento, falta de motivación** ante las tareas de clase.
- **Tendencia al aislamiento** dentro de su grupo de clase.
- **Dificultad a la hora de desplazarse por el centro.**
- **Temor, ante ciertos ejercicios físicos o conductas de los/as compañeros/as** que puedan suponer un agravamiento a su problema.
- **Autoconcepto** o autoimagen **negativas**.
- Adquisición de **conductas susceptibles, desconfianza, egocentrismo e impulsividad.**

3. DIFICULTADES EN LAS DIFERENTES ÁREAS

Área de Actividad Física

Estos/as estudiantes presentan dificultades en esta área por problemas físicos o problemas técnicos de accesibilidad.

Estudio de interés:

Rodríguez, G. N. G., León Jorge, M., Naranjo, R. A., Pentón, M. P., & Pérez, E. G. (2008). La pérdida de la cinestesia. Impacto de las amputaciones en la adolescencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(3), 1–7.

Área de Estudios Artísticos

Los déficits motores (en el caso de aquellos/as estudiantes cuya discapacidad afecta a las extremidades superiores) pueden limitar sus oportunidades en áreas como la pintura, la música o la escultura. Sin embargo, **ámbitos como el cante o el teatro pueden ser beneficiosos y favorecer la autoestima y el autoconcepto** (Consejería de Educación, 2008).

4. SERVICIOS Y RECURSOS DE LA UGR PARA EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD FISICA

La Universidad de Granada ofrece una gran variedad de servicios al estudiantado con diversidad funcional y/o necesidades educativas específicas. Esto tiene como objetivo el asegurar que estos alumnos estén plena y efectivamente incluidos como miembros de la comunidad universitaria. Ya sea en términos de acceso a la educación y la formación o de investigación y servicios, la UGR intenta garantizar el derecho de todos los y las estudiantes a una educación inclusiva de conformidad con los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal. Se destacan los siguientes:

- **LOS SERVICIOS Y RECURSOS PUEDEN SER SOLICITADOS EN EL SIGUIENTE ENLACE:**
<https://www.ugr.es/estudiantes/accesibilidad>
- **Programa de tránsito educativo de la UGR** (Becas, programas de investigación, movilidad, prácticas...):
<https://viis.ugr.es/areas/inclusion/enlaces>

Gabinete de Atención Social (Tlfs.:958 244026 // 958 241270 // 958 241520; Correo: atencionsocial@ugr.es; C/Severo Ochoa s/n C.P. 18071 GRANADA)

- *Ayudas financieras para materiales.*
- *Adaptación de materiales y pruebas evaluativas.*
- *Profesor/a tutor/a.*

Servir de enlace entre el estudiantado y el resto del profesorado, el personal de administración y servicios, **coordinación** con el o la estudiante colaborador/a, y **adaptación** y **asesoramiento completo** del material docente.
- *Envío de cartas informativas al profesorado* ([ver enlace](#))
- *Entrega de cuadernos autocopiativos y pegatinas de reserva de puesto.*
- *Adaptación, según el tipo y grado de discapacidad presentada, de las pruebas de acceso a la Universidad.*
- *Transporte adaptado y ayudas económicas para el transporte adaptado*
- *Reserva del 5% del cupo de plazas ofertadas en Facultades y/o E. U.*

- *Exención del pago de la matrícula.*
- *Estudiante o Becario/a colaborador/a.*

Aceptar un **compromiso de acompañamiento** al estudiantado con discapacidad a las dependencias y servicios de la Universidad, actuando como un **punto de comunicación** y facilitando ayudas y material docente. **El o la estudiante colaborador/a deberá priorizar ocasionalmente las necesidades que requiera el estudiantado NEAE**, como, por ejemplo: cumplimentación y/o entrega de documentos, acompañamiento a tutorías y revisiones, aclaración de dudas en la materia, facilitación de apuntes...

La figura del/de la **becario/a colaborador/a** forma parte del "Programa de Intervención Social para Personas con Discapacidad" (**P.I.S.E.D.**), llevado desde el Gabinete de Atención Social del Servicio de Asistencia Estudiantil.

- Los y las solicitantes han de ponerse en contacto con este servicio con tiempo suficiente (dos meses), especificando en su solicitud el tipo de discapacidad que presenta, características de la misma y apoyo que solicita.

➤ Habrán de presentar o remitir a este servicio, los informes técnicos valorativos emitidos por sus Universidades o por las unidades técnicas de valoración de sus países de origen, en los que conste las recomendaciones o medidas particulares de apoyo a los estudios.

- **Persona de apoyo.**

Cualquier miembro de la Universidad de Granada puede convertirse en persona de apoyo, siempre que lo solicite de forma voluntaria al Servicio de Atención Estudiantil, dónde se le facilitará un documento acreditativo para acceder junto con el o la estudiante a todos los centros e instalaciones de la Universidad de Granada desempeñando las funciones de asistencia personales que requiera la persona.

SADDIS: Servicio de apoyo documental para personas con discapacidad.

- Dispone de ordenadores adaptados.
- Está ubicado dentro de la Biblioteca del Centro de Documentación Científica de la Universidad de Granada en situado en la *Biblioteca de la Facultad de Derecho*.

➤ **Facultad de Derecho** (Calle Duquesa, 22; **Teléfono:** 958 24 17 94; **Correo:** luisa@ugr.es; **Responsable:** Luisa Martínez Osorio; **Horario:** 08:300-20:30).

5. PAUTAS Y RECOMENDACIONES A SEGUIR PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN EN CLASE Y SU ACCESO

- **En primer lugar, informarse sobre las necesidades que presenta la persona:** *preguntar a la persona, agenciar tutorías para facilitar un seguimiento, buscar información, formarse, preguntar a especialistas (pedir orientación), facilitar al estudiantado información sobre la normativa, las ayudas disponibles (económicas, sociales, etc.), la legislación vigente, los protocolos de actuación...*
- Según las necesidades del estudiantado, **adaptar los puestos de estudio**, colocar tabloneros informativos a una altura que les permita visualizar la información, adaptación de una mesa amplia, espacios entre filas de pupitres para el buen desplazamiento....

- **Liberar a la persona de obstáculos físicos** que supongan un impedimento de acceso al aula (procurar que las puertas de la clase y demás dependencias estén abiertas).
- **Procurar posicionarse al alcance de su vista o mirada** (siéntate frente a su silla) y hágala participe de la conversación, dirigiéndose siempre a la persona en silla de ruedas y no a su persona de apoyo.
- En la existencia de dificultades de comunicación, **dar tiempo para que se exprese**. Puede tener problemas verbalizar, pero no para comprender.
- **Facilitar al estudiante o la estudiante el material de estudio en formato digital**, apuntes previos etc. ya que pueden requerir apoyo en la psicomotricidad fina.
- **Permitir la utilización de grabadoras y ordenadores personales adaptados**.
- Facilitarles la **comunicación electrónica y las tutorías**, ofreciéndole el uso de las nuevas tecnologías.
- **Flexibilizar y/o aumentar**, si es necesario, **los tiempos de presentación** de trabajos, ejercicios, o realización de las prácticas.

- Para el estudiantado con dificultad en la comunicación, **realizar preguntas que permitan respuestas cortas y respetar el tiempo que necesiten para su emisión**.
- Es conveniente, **consensuar previamente con cada persona y según sus necesidades, la forma de evaluación más idónea**. Si el examen es oral, debe hacerse, a ser posible, como el resto de las/os compañeras/os. Si la prueba o examen es escrito, puede precisar un tiempo extra (normalmente, un **25%** o más) en función de la técnica empleada.
- **Es preferible que los exámenes sean realizados por este o esta estudiante igual que el resto de sus compañeros/as** tal y como hubieran sido programados al principio del curso académico.

6. PAUTAS COVID-19

Actividades específicas frente al Covid-19, con alumnado con discapacidad física:

<http://equiposespecializados.catedu.es/recursos-para-familias-durante-el-periodo-de-contencion-covid-19/>

- Recuerde que el **acceso es más que adaptaciones en el aula**. Es la experiencia completa del campus.
- **Aprenda de los y las estudiantes universitarios/as que presenten dificultad en la movilidad sobre sus estrategias** para enfrentar diferentes desafíos durante la pandemia.
- Mantenga a las personas **con discapacidad física conectadas entre sí** y con sus mentores/as.
- **Apóyelos/as para que hagan el mejor uso de la tecnología y utilicen estrategias proactivas** para mantenerse en contacto cuando el aprendizaje sea virtual o remoto.
- **Planifique oportunidades y actividades con accesibilidad fuera del centro universitario**, y anime a los y las estudiantes a conectarse de forma vocacional para coordinar apoyos.
- **Aprenda de los éxitos y reveses de otros** en la educación universitaria.
- **Piense de manera inclusiva en el diseño de su curso** en línea y las estrategias de instrucción.
- **Configure protocolos y comparta consejos** con sus instructores/as que ayuden a facilitar la comunicación.
- **Verifique que la/el estudiante se encuentre cómodo/a en su lugar adaptado en el aula (e incluso dentro de la totalidad del Centro)**.

- **Verifique periódicamente** con el/la estudiante y todos los/as demás involucrados/as: incluidos/as los profesores/as, los proveedores/as de acceso, el personal y los administradores/as.

7. MOVIMIENTOS ASOCIATIVOS

- **Confederación Española de Personas con Discapacidad Física:** <https://www.cocemfe.es/>
 - TURISMO ACCESIBLE:
<https://www.cocemfe.es/contacto-turismo/>
- **Federación Española de Deportes de Personas con Discapacidad Física.** Enlace: <http://www.feddf.es/>
- **Federación Andaluza de Deportes de Personas con Discapacidad Física.** Enlace <https://www.faddf.com/>
- **Federación Nacional Aspaym.** Enlace: <https://www.aspaym.org/>
- **ASPRAMIF:** Asociación para la promoción y atención a personas con discapacidad física y orgánica. Enlace: <http://aspramif.es/>

- **CERMI.** Comité Español de Representantes de personas con discapacidad. Enlace: <https://www.cermi.es/>

8. LEGISLACIÓN

- Ley de integración social del minusválido de 7 de Abril de 1982 Sección 3ª De la Educación Art. 31.2
- Ley Orgánica de Universidades del 2001. De la integración de los estudiantes con discapacidad en las universidades.
- R.D. 1393/2007 de 28 de Octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- D.D. 696/1995 de 28 de Abril, de ordenación de los alumnos con NEE Art.6.3
- Ley Orgánica 1/1990 de 3 de Octubre de Ordenación General del sistema educativo. Cap.V de la Educación Especial, art. 37.1
- R.D. 1179/1992 de 2 de Octubre. "para el alumnado con problemas graves de audición, visión y psicomotricidad,.....podría extenderse a la exención total o parcial en determinadas materias".

- Ley 15/2003 de 22 de Diciembre, Andaluza de Universidades.
- Estatutos de la Universidad de Granada (aprobados en R.D. 231/2011 de 12 de Julio, BOJA 147 de 28 de Julio Arts. 140 b,d,e y 145 punto 2
- R.D. 1971/2010 de 30 de Diciembre, por el que se aprueba el estatuto del estudiante universitario (BOE nº 318 del 31-12-2010).

9. ENLACES DE INTERÉS

➤ App UGRQR:

Se trata de una app inclusiva y accesible que permite desplazarse por la Facultad de Traducción e Interpretación y la Escuela Técnica Superior de Ingenierías Informática y de Telecomunicación de la UGR (centros coordinadores del proyecto), además de conocer todos sus rincones, independientemente de las capacidades técnicas, cognitivas y físicas de las personas usuarias.

➤ Esquemas, poster y documentación de apoyo para los centros con alumnos con enfermedades crónicas y necesidades de medicación de rescate durante el horario escolar (Ver enlace):

https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/orientajaen/files/2017/08/Enfermedades_cr%C3%B3nicas.pdf

10. REFERENCIAS

Consejería de Educación. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad física. Junta de Andalucía.

Rodríguez, G. N. G., León Jorge, M., Naranjo, R. A., Pentón, M. P., & Pérez, E. G. (2008). La pérdida de la cinestesia. Impacto de las amputaciones en la adolescencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(3), 1–7.

Servicio de Atención al estudiante (2017). Guía para atención a las estudiantes con discapacidad y otras necesidades de apoyo educativo (NEAE).